



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE**  
**BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA V (INGLÉS)</b>		
Clave	Tipo	Nivel	Semestre
978	Obligatoria	Propedéutico	Quinto
	<b>Créditos</b>	<b>Horas semana</b>	<b>Horas semestre</b>
	4	4	44
<b>Campo disciplinar</b>	Comunicación		
<b>Propósito del campo disciplinar</b>	Este núcleo de formación está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas, de manera esencial en una lengua extranjera y al uso de las TIC como herramientas de apoyo en el contexto de enunciación, para obtener, procesar, interpretar información y expresar ideas a través de la producción de diversos materiales como soporte de sus actividades de formación académica y sociocultural.		
<b>Eje disciplinar</b>	Lee, escucha, habla y escribe.		
<b>Eje transversal</b>	Uso correcto de la lengua		

<b>Unidades de aprendizaje antecedente</b>	<b>Unidades de aprendizaje simultáneas que se relacionen</b>	<b>Unidades de aprendizaje consecuentes</b>
Lengua Extranjera IV (inglés)	Sociología Filosofía Historia del arte	Lengua Extranjera VI (inglés)

<b>Perfil profesional</b>	<p>El profesor de Lengua Extranjera V (Inglés) debe contar con los siguientes atributos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Licenciatura o Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, o Licenciatura en otra área con Certificado de validez internacional en la enseñanza del inglés (Se acepta DELTA, ICELT, como preferente, o TKT, como mínimo).</li> <li>2. Competencia en el manejo del inglés equivalente al nivel C1, como preferente, o B2, como mínimo, conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCE deRL) con certificado de nivel de inglés con validez internacional (se acepta TOEFL IBT y Cambridge CPE, CAE o FCE).</li> <li>3. Competencias docentes en el Nivel Medio Superior Acreditadas y Certificadas por un programa reconocido por el Padrón de Calidad del SINEMS.</li> </ol>
<b>Competencias docentes Requeridas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li> <li>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li> </ol>



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

### Caracterización de la unidad de aprendizaje

El inglés se ha convertido en una necesidad en el mundo actual debido a la globalización que ha tenido lugar en los últimos años, ya que la información más actual en casi todos los ámbitos de la vida diaria, tales como el educativo, informativo, tecnológico, y científico, se encuentra en este idioma. La relevancia de aprenderlo representa una ventaja cognitiva que facilita el acceso al conocimiento de todo tipo.

La unidad de aprendizaje de Lengua Extranjera V (inglés) se imparte en quinto semestre del bachillerato universitario en el nivel propedéutico; desarrolla la capacidad de comunicación en un nivel de dominio básico (A2) de acuerdo a estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), a través del desarrollo de las habilidades comunicativas: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión e interacción oral y expresión escrita. La unidad de aprendizaje consta de tres unidades de competencia denominadas *My interests, Descriptions, Rain or shine*; cuyo propósito es el desarrollo de las habilidades comunicativas.

En las actividades de aprendizaje se promueve esencialmente el trabajo colaborativo, orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas para el logro de los propósitos de la unidad de aprendizaje. El docente de Lengua Extranjera V (inglés) es facilitador del aprendizaje y propicia la interacción entre los alumnos.

#### Propósitos de la unidad de aprendizaje

Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para: expresar opiniones sobre actividades de su interés; describir apariencia física de una persona, describir el clima y proponer actividades recreativas alternativas en función del clima en espacios abiertos y cerrados.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE**  
**BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Competencias genéricas</b>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6. 4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. .</p>
<b>Tipo de competencias disciplinares</b>	<p>Básica</p> <p>C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>C10. Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p> <p>C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>
<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	<p>C2</p>
<b>Habilidades Socioemocional es</b>	<p>Dimensión: ELIGE T</p> <p>Habilidad: Toma de decisiones responsable.</p>

**Estructura de la unidad de aprendizaje**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Unidad de Competencia I</b>	<i>My interests</i>
<b>Unidad de Competencia II</b>	<i>Descriptions</i>
<b>Unidad de Competencia III</b>	<i>Rain or shine</i>

<b>Unidad de competencia I</b>	<i>My interests</i>	<b>Sesiones previstas</b>	13
<b>Competencias genéricas</b>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6. 4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p>		
<b>Competencias disciplinares</b>	<p>C10. Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p> <p>C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>		
<b>Propósito de la Unidad de Competencia</b>	<p>Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para expresar su opinión sobre actividades de su interés; describe la apariencia física de una persona</p>		

<b>EJE DISCIPLINAR</b>	<b>CONTENIDOS</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>PRODUCTO ESPERADO</b>
	<b>CENTRAL</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<p>Lee, escucha, habla y escribe.</p> <p>Se comunica, relaciona y colabora con los demás en lengua extranjera (inglés)</p>	<b>Gramática</b>	Presente del verbo <i>be</i>	Pregunta y habla acerca de intereses.	Ejercicios de gramática, vocabulario y funciones del lenguaje.
	<b>Vocabulario</b>	Presente Simple	Solicita repetir.	Elabora un video que muestre los intereses y hobbies de familiares y amigos como proyecto integrador.
	<b>Funciones del lenguaje</b>	Intereses Deportes ejercicio	Y	Pide a alguien hable más despacio.
		Solicita que le repitan algo. Solicita a alguien que hable más despacio.	Pregunta y habla acerca de deportes y hábitos de ejercicio. Habla acerca de las actividades de las personas en su tiempo libre.	

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa, limpia, en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6.0

Secuencia didáctica 1 (13 sesiones)			
13 HORAS POR UNIDAD = 39 2 HORAS DE WARM UP 3 HORAS PARA EL WELCOME			
Actividades del alumno		Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>A</b>	Bienvenida y encuadre	Pizarrón	Coevaluación
<b>p</b>	A.- Usa tarjetas con imágenes ( <i>Flashcards</i> )	Plumones	La realizan los
<b>e</b>	para presentar vocabulario sobre intereses.	Libro de texto	alumnos
<b>r</b>		Classware	
<b>t</b>			



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>u r a</b>	<p>B.- Observa las imágenes de su libro y el docente hace las siguientes preguntas generadoras sobre el tema: <i>Where are the people? / What do you think they're talking about?</i></p> <p>C.- En parejas y empleando la pregunta generadora: <i>Which sport do you watch?</i> practica el vocabulario.</p> <p>D.- Comparte en la clase sobre sus pasatiempos poco usuales.</p>	<p><i>Four Corners 2 Libreta</i></p>	<p>interactuando, preguntando y respondiendo a información personal.</p>
<b>D e s a r r o l l o</b>	<p>A.- Realiza ejercicios de gramática empleando el Presente del verbo <i>to be</i>.</p> <p>B.- Adquiere la pronunciación adecuada sobre cómo contestar <i>Wh-questions</i> con <i>Yes/No</i>.</p> <p>C.- Realiza ejercicios de gramática empleando el Presente Simple en forma afirmativa, negativa y preguntas con respuestas cortas.</p> <p>D.- Escribe un comentario en un blog sobre el interés de su preferencia.</p>	<p>Computadora Proyector CD DVD Libro de texto Classware <i>Four Corners 2</i> Equipo de laboratorio de idiomas</p>	<p>Heteroevaluación/ autoevaluación. . Revisión de ejercicios y actividades por parte del docente y/o alumnos</p>
<b>C i e r r e</b>	<p>A.- En parejas, entrevista a un compañero sobre sus intereses.</p> <p>B.- Pide información a sus compañeros sobre su nombre, correo electrónico y fecha de cumpleaños.</p> <p>C. En parejas, intercambian información acerca de deportes y qué tipo de ejercicios realizan.</p> <p>D.- Elabora un diálogo donde exprese lo que hacen otras personas en su tiempo libre. Ver el video <i>Psychology of your future self</i> <a href="https://youtu.be/XNbaR54Gpj4">https://youtu.be/XNbaR54Gpj4</a></p> <p>Utiliza el <i>Action Video note Unusual Interest</i>. Elabora un video acerca de los intereses y pasatiempos de su familia y amigos</p> <p>H.S. ¿Qué tanto cambié?</p>	<p>Libro de texto Classware <i>Four Corners 2</i> Libreta</p>	<p>Autoevaluación La realizan los alumnos como retroalimentación.</p> <p>Heteroevaluación. Se exponen los productos esperados y el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.</p>

<b>Unidad de competencia II</b>	<i>Descriptions</i>	<b>Sesiones</b>	13
---------------------------------	---------------------	-----------------	----



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

		previstas
<b>Competencias genéricas</b>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p>	
<b>Competencias disciplinares</b>	<p>C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>C10. Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p> <p>C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	
<b>Propósito de la Unidad de Competencia</b>	Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para describir a las personas en cuanto a la apariencia física y personalidad.	

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Lee, escucha habla y escribe  Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás en lengua	<b>Gramática</b>       <b>Vocabulario</b>	<p><i>What ...like?</i></p> <p><i>be + adjective (noun)</i></p> <p><i>What...look like?</i></p> <p>Orden de los adjetivos</p> <p>adjetivos de personalidad</p>	<p>Pregunta y habla sobre la personalidad de la gente.</p> <p>Dice si algo es cierto o falso.</p> <p>Pregunta y habla sobre la</p>	<p>Ejercicios de gramática, vocabulario y funciones del lenguaje.</p> <p>Esquema donde describe su personalidad, apariencia, habilidades, lo que disfruta de su vida, como</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

extranjera (inglés)	<b>Funciones del lenguaje</b>	Apariencia ( <i>tall, short, red hair...</i> )  Opina acerca de la veracidad de las cosas.	apariciencia de las personas.  Describe la personalidad y apariciencia.	primera parte del proyecto
------------------------	-------------------------------	---	---	----------------------------

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa, limpia, en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6.0

**Secuencia didáctica 2 (13 sesiones)**

Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>A p e r t u r a</b> A.-Explica las imágenes que se le presentan describiendo personalidades. B.-Interactúa con sus compañeros y practica frases relacionadas con cosas verdaderas, falsas y cuando no están seguros de algo. C.-Usa vocabulario e intercambia ideas sobre vocabulario de apariencia. D.-Lee los perfiles de diferentes personas en una página web, identifica y comenta lo que les gusta a cada uno.	Pizarrón Plumones Libro de texto Classware <i>Four Corners 2</i> Libreta	Coevaluación La realizan los alumnos interactuando, preguntando y respondiendo a información personal.
<b>D e s a r r o l l o</b> A.- Identifica su personalidad contestando " <i>Which words describe you?</i> " B.- En pares practica las expresiones y comenta acerca de las personalidades que los caracteriza. C.- Realiza ejercicios de gramática utilizando <i>What ... look like, order of adjectives.</i> D.-Enlista tus características físicas y personales. H.S.Dimensiones del adolescente (apariciencia, psíquica, social, etc.)	Computadora Proyector CD DVD Libro de texto Classware <i>Four Corners 2</i> Equipo del laboratorio de idiomas.	Heteroevaluación/ coevaluación Se exponen las actividades y /o ejercicios, el docente / el alumno los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>C i e r e</b>	A.- Realiza un <i>mingle</i> usando los adjetivos de la unidad.	Libro de texto Classware <i>Four Corners 2</i> Libreta	Autoevaluación La realizan los alumnos como retroalimentación.  Heteroevaluación. Se exponen los productos esperados y el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación
	B.- Desarrolla habilidades de situaciones específicas practicando expresiones de opinión. <i>I don't think so.</i>		
	C.-Se autodescriben usando el vocabulario visto.		
	D.- Comparte en forma oral con su grupo, la lista de sus características físicas y personales.		

<b>Unidad de competencia III</b>	<i>Rain or shine</i>	<b>Sesiones previstas</b>	13
<b>Competencias genéricas</b>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p style="padding-left: 40px;">4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p style="padding-left: 40px;">4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p style="padding-left: 40px;">6. 4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>		
<b>Competencias disciplinares</b>	<p>C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>C10. Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p> <p>C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE**  
**BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Propósito de la Unidad de Competencia**

Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para pedir y dar opinión sobre el clima y actividades recreativas en espacios abiertos y cerrados

EJES	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás en lengua extranjera (inglés)	<b>Gramática</b>  <b>Vocabulario</b>  <b>Funciones del lenguaje</b>	Adverbio de intensidad. Cuantificadores , verbos y would like + infinitivo.  Clima y actividades en lugares cerrados.  Pide y da opiniones	Habla acerca del clima y estaciones del año.  Pide y da opiniones sobre el clima.  Habla sobre lo que le gustaría hacer.  Habla sobre lugares que le gustaría visitar.	Ejercicios de gramática, vocabulario y funciones del lenguaje.  Proyecto: presentación oral y/o escrita sobre: "My profile"  Elabora un perfil de manera representativa describiendo sus características físicas, emocionales, el lugar que les gustaría visitar etc...  ( clima, actividades recreativas)

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa, limpia, en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6.0



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Secuencia didáctica 3**

**(13 sesiones)**

Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<p><b>A</b> <b>p</b> <b>e</b> <b>r</b> <b>t</b> <b>u</b> <b>r</b> <b>a</b></p> <p>A.-Describir las actividades que aparecen en el inicio de la unidad (<i>Clima</i>) con las preguntas generadoras: <i>Where are the people? What are they doing? Do you ever do these activities? When do you do them?</i></p> <p>B.- El alumno escucha la conversación sobre cómo pedir y dar información y practica la conversación dando y pidiendo información.</p> <p>C.- Lluvia de ideas para presentar actividades recreativas que se pueden hacer en lugares cerrados.</p> <p>D.- Lee el artículo sobre el país Canadá, y elige un país que te gustaría conocer</p>	<p>Pizarrón Plumones Libro de texto Classware <i>Four Corners 2</i> Libreta</p>	<p>Coevaluación La realizan los alumnos interactuando, preguntando y respondiendo la información personal.</p>
<p><b>D</b> <b>e</b> <b>s</b> <b>a</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>o</b> <b>l</b> <b>l</b> <b>o</b></p> <p>A-Realiza ejercicios de gramática empleando Adverbios de intensidad y cuantificadores.</p> <p>B.-Practica las expresiones para pedir y dar opinión</p> <p>C.-Realiza ejercicios de gramática empleando <i>Would + Infinitivo</i></p> <p>D.-Escribe un correo electrónico a un amigo describiendo el lugar que elegiste, describe (clima y lugares turísticos)</p>	<p>Computadora Proyector CD DVD Libro de texto Classware <i>Four Corners 2</i> Equipo de laboratorio de idiomas</p>	<p>Heteroevaluación / autoevaluación Se exponen las actividades y /o ejercicios; el docente/ el alumno evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.</p>
<p><b>C</b> <b>i</b> <b>e</b> <b>r</b> <b>e</b></p> <p>A- Describe el clima y tu estación favorita.</p> <p>B.-En una conversación, intercambia opiniones acerca de sus estaciones favoritas del año.</p> <p>C.-De acuerdo con su estación favorita, menciona las actividades recreativas que se pueden realizar en lugares cerrados.</p> <p>D.- Comparte de manera grupal el lugar que le gustaría visitar y¿ por qué?</p>	<p>Libro de texto Classware <i>Four Corners 2</i> Libreta</p>	<p>Autoevaluación La realizan los alumnos como retroalimentación. Heteroevaluación Se exponen los productos esperados y el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.</p>

**Fuentes de consulta**

**Básica**

Richards, Jack C and Bohlke, David. (2012) *Four Corners 2*. Cambridge University Press. USA.  
Diccionario bilingüe

R02/0618  
R-EMS-10



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE**  
**BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Complementaria**

Molinsky, Steven J and Bliss Bill. *Word by Word second edition* Pearson & Longman.

**Electrónica (Bases de datos, bibliotecas virtuales etc.)**

<https://www.cambridgelms.org/splash>

<http://www.wordreference.com/>

<https://www.youtube.com/channel/UCe2OTYZ1v4fAZqyWoGlnbIA>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/content>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/grammar>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/listening>

**Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje**

Aspecto a evaluar	Criterios de evaluación	Ponderación
Portafolio de evidencias	Integra las evidencias atendiendo los parámetros indicados por el docente en un instrumento de evaluación.  Cumple con prácticas de laboratorio.	20 %
Proyecto (oral y/o escrito)	Cumple con los criterios establecidos en el instrumento de evaluación.	25 %
Participación (oral y escrita)	Lleva a cabo las actividades académicas en clase de manera individual o colaborativa.  Participa acertadamente al hacer preguntas y respuestas en diálogos cortos, en parejas y en equipos.	15 %
Examen	El porcentaje es con relación a la calificación del examen	40 %

<b>Elaboración:</b>	Biol. Silvia Martínez Castillejos <a href="mailto:smatine@uacam.mx">smatine@uacam.mx</a> M en C. Nadia Cassandra May Acosta <a href="mailto:nadikmay@uacam.mx">nadikmay@uacam.mx</a> Mtra. Nancy Erika Uribe Ruiz <a href="mailto:naeuribe@uacam.mx">naeuribe@uacam.mx</a> Mtra. Faride Guadalupe Acosta Acuña <a href="mailto:fgacosta@uacam.mx">fgacosta@uacam.mx</a> Mtra. Issel Garma Cervera <a href="mailto:isjgarma@uacam.mx">isjgarma@uacam.mx</a> M en C María Alejandra Sarmiento Bojorquez <a href="mailto:masarmie@uacam.mx">masarmie@uacam.mx</a>
<b>Revisión y Actualización</b>	Mtra. Angélica Soto Martínez <a href="mailto:angcsoto@uacam.mx">angcsoto@uacam.mx</a> Comités curriculares EMS 2019
<b>Asesoría metodológica</b>	Mtra. Alejandra Castillo Tuz <a href="mailto:ascatil@uacam.mx">ascatil@uacam.mx</a> Psc. Fridied Bojorquez Mucel <a href="mailto:fibojorq@uacam.mx">fibojorq@uacam.mx</a>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE**  
**BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Fecha de  
aprobación:**

Junio 2019